



Suda
Sıfır Kayıp

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ EĞİTİCİ KILAVUZU

2025
ANKARA

2025

Yayın İdare Merkezi

T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı, Su Yönetimi Genel Müdürlüğü
Beştepe Mahallesi, Alparslan Türkeş Caddesi No: 71 Yenimahalle / ANKARA, PK: 06560
Telefon: 0 (312) 207 50 00
e-posta: suverimiligi@tarimorman.gov.tr

© Su Yönetimi Genel Müdürlüğü'ne aittir. Tam yayın veya kısmi olarak hiçbir şekilde kopyalanamaz ve yayımlanamaz.



www.suverimiligi.gov.tr



Değerli Öğretmenlerim,

Su, hayatımızın vazgeçilmez kaynağı. Geleceğe daha temiz ve sürdürülebilir bir çevre bırakmak için sularımızı korumak büyük önem taşıyor.

Sizlerin suyumuza sahip çıkarak bu bilince sahip çocuklar yetiştireceğinize inanıyor, su kaynaklarımızı birlikte koruyarak ülkemizin geleceğine ışık olmanızı diliyorum.

İbrahim YUMAKLI

T.C. Tarım ve Orman Bakanı



Değerli Öğretmenlerim,

Erken yaşlarda kazandırılan alışkanlıklar, çocuklarımızın yaşam boyu sürecektutumlarını şekillendirir. Bu nedenle okul öncesi dönemde suyun önemi ve verimli kullanımı konusunda farkındalık oluşturmak, eğitim politikamızın öncelikli hedeflerindendir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin vizyonu doğrultusunda, Tarım ve Orman Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğinde hazırlanan bu eğitim seti, çocuklarımızın suyun hayati bir değer olduğunu öğrenmeleri ve bu bilinçle yetişmelerini amaçlıyor.

Sizlerin desteğiyle, suyun değerini bilen, koruyan ve bilinçli kullanan bir nesil yetiştireceğimize inanıyorum. Bu anlamlı çalışmada emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Saygılarımla.

Yusuf TEKİN

T.C. Millî Eğitim Bakanı

İÇİNDEKİLER

Çalışmanın Amacı ve Kapsamı	1
Çalışmanın Özellikleri	2
Uygulayıcıya Notlar	3
Etkinlikler	
Hoş Geldin Can Suyu	4
Mavi Gezegene Yolculuk	6
Hikâye Küpleri	7
Göster-Anlat-Tahmin Et	8
Çalışma Sayfaları	9
Değerlendirme	10
Aile Katılımı	11
Kaynakça	12
Ekler	
Çalışma Sayfaları	13
Eğitim Materyalleri	22

ÇALIŞMANIN AMACI VE KAPSAMI

Su, yaşamın temel kaynağıdır ve dünyadaki tüm canlılar için hayati bir öneme sahiptir. Ancak hızla artan nüfus, sanayileşme ve bilinçsiz su kullanımı nedeniyle su kaynaklarımız giderek azalmakta ve kirlenmektedir. İklim değişikliği, kuraklık ve su kıtlığı gibi çevresel sorunlar; sürdürülebilir su yönetiminin gerekliliğini her zamankinden daha fazla ortaya koymaktadır. Bu durum, bireylerin erken yaşlardan itibaren suyun değerini anlamalarını ve suyu verimli kullanma alışkanlığı kazanmalarını zorunlu hâle getirmektedir. Gelecek nesillere miras bırakabileceğimiz temiz suyun devamı için; var olan kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, su kirliliğinin önüne geçilmesi, suyun öneminin fark ettirilmesi büyük önem taşımaktadır.

İklim değişikliği etkilerinin yoğun olarak hissedildiği ülkemizde, kuraklık ve su stresi riskine karşı su verimliliği uygulamalarının yaygınlaştırılması ve toplumsal farkındalığın artırılması maksadı ile Sayın Emine ERDOĞAN Hanımefendî'nin himayelerinde, Tarım ve Orman Bakanlığı koordinasyonunda 31 Ocak 2023 tarihinde **"Su Verimliliği Seferberliği"** başlatılmıştır.

Seferberlik kapsamında kentsel, tarımsal ve endüstriyel kullanımlar başta olmak üzere yüksek su tüketimine sahip sektörlerde suyun verimli ve sürdürülebilir şekilde kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Su Verimliliği Seferberliği ile tüm sektörlerde suyun verimli kullanımı hedeflenmektedir.

Su Verimliliği Seferberliği çerçevesinde Tarım ve Orman Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğinde Su Verimliliği Okul Öncesi Eğitim Seti hazırlanmıştır.

Bu eğitim seti ile erken çocukluk döneminde su kaynaklarının önemine dikkat çekilerek suyun verimli kullanılmasına yönelik farkındalık oluşturulması hedeflenmektedir.

Okul öncesi dönem, çocukların temel değerleri ve alışkanlıkları kazandıkları kritik bir evredir. Bu dönemde verilen eğitim, çocukların suyu bilinçli kullanmalarını sağlayarak gelecekte sürdürülebilir bir yaşam anlayışı geliştirmelerine katkıda bulunacaktır. Oyun ve etkinlikler yoluyla çocuklara su verimliliğinin eğlenceli ve öğretici bir şekilde aktarılması, onların çevresel farkındalıklarını artırırken sorumluluk bilinci geliştirmelerine de yardımcı olacaktır.

Bu kılavuz, okul öncesi öğretmenleri için su verimliliği konusunda uygulanabilir etkinlikler ve oyun materyalleri sunmaktadır. Kılavuzda yer alan etkinlikler; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Eğitim Programı çerçevesinde yaş gruplarına uygun olarak planlanmış, onların keşfetme ve öğrenme süreçlerine katkı sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

ÇALIŞMANIN ÖZELLİKLERİ

Ülkemizin su kaynaklarının korunması ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla çocuk merkezli bir eğitim seti hazırlanmıştır. Ebeveynler ve çocukların su verimliliği konusunda farkındalık kazanmalarını hedefleyen bu çalışma, çocukların edindikleri becerileri gerçek yaşam deneyimlerine dönüştürmelerini ve **Su Gönüllüsü** olmalarını amaçlamaktadır.

Eğitim Programı ile Bütünleşik: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Eğitim Programı ile uyumlu olarak tasarlanan çalışma; Türkçe, Matematik, Fen, Sosyal, Hareket ve Sağlık, Sanat ve Müzik gibi alan becerilerini kapsamaktadır. Ayrıca, eğilimler ve sosyal duygusal öğrenme becerileri ile "Erdem-Değer-Eylem" çerçevesindeki değerler üzerine odaklanmaktadır.

Çok Yönlü Kazanımlar ve Esneklik: Her bir etkinlik, birden çok kazanımı hedeflemekte ve çocukların öz farkındalığını desteklemektedir. Etkinlikler, çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına göre uygulanabilir olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu, öğretmenlerin çocukları daha iyi değerlendirmesini ve süreci planlamasını kolaylaştırmaktadır.

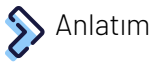
Erken Yaşta Çevre Bilinci: Materyal ve etkinlikler, çocukların erken yaşta çevre bilinci kazanmalarını, suyun değeri konusunda farkındalık geliştirmelerini, su tasarrufu yöntemlerini öğrenmelerini ve suyu verimli kullanmanın önemini keşfetmelerini desteklemektedir.

Problem Çözme Becerileri: Çocukların su kaynaklarının sınırlı olduğunu fark etmeleri ve suyu daha verimli kullanma konusunda çözüm önerileri geliştirmeleri teşvik edilmektedir.

Yarı Yapılandırılmış Süreçler: Çalışma; bireysel, küçük ve büyük grup etkinliklerinden oluşan yarı yapılandırılmış bir süreç içermektedir. 4-5 yaş grubuna yönelik 3 oyun, 1 hikâye, 8 çalışma sayfası ve 1 aile katılım takvimi bulunmaktadır.

Aile Katılımı: Ebeveynlerin sürece dâhil olmaları sağlanarak, Su Verimliliği Seferberliği konusunda çocuklarıyla birlikte yapabilecekleri uygulamalara yer verilmiştir.

Kullanılan Teknikler



Anlatım



Soru -
cevap



Gözlem
yapma



Problem
çözme



Oyun ve hikâye
temelli öğrenme



Aile
katılımı

Bu teknikler, çocukların hem bilişsel hem de sosyal-duygusal gelişimlerini destekleyerek, su kaynaklarının korunması konusunda bilinçli ve sorumlu bireyler olmalarını sağlamayı hedeflemektedir.

UYGULAYICIYA NOTLAR

- Uygulamaya geçmeden önce uygulama kılavuzunun tamamını okuyunuz.
- Oyun materyallerini inceleyiniz.
- Farkındalık geliştirmenin zaman gerektiren bir süreç olduğunu ve paydaşlarla iş birliği yapılması gerektirdiğini göz önüne alınız.
- Uygulama süresince çocukların konuya ilişkin deneyimlerini paylaşımları için fırsat veriniz.
- Çocukların sorumluluk alabilecekleri yarı yapılandırılmış öğrenme süreçleri uygulamaya ve çocukları etkin dinlemeye özen gösteriniz.
- Değerlendirme, öğrenme sürecinin önemli bir boyutudur. Süreç boyunca çocuklara, çocuklar arasındaki etkileşime; kullandığınız yöntem, teknik ve materyallerin çocuklar üzerindeki etkisine ilişkin gözlem yapınız, not alınız.
- Aile ve toplum katılımı boyutunu dikkate alarak ailelere ve diğer paydaşlara yönelik içerikler tasarlayabilirsiniz.

ETKİNLİKLER



Etkinlik Adı:

Hoş Geldin Can Suyu

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme
TAKB. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek
SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.
SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak
SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

Değerler

D12. Sabır

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak
D12.1.2. Sabır gerektiren davranışları bilir.

D14. Saygı

D14.1. Nezaketli olmak
D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme
OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TAKB.2.b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

ETKİNLİKLER



Etkinlik Adı:

Hoş Geldin Can Suyu

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar	Önce-Şimdi-Sonra
Sözcükler	Can Suyu, Kukla
Materyaller	Can Suyu Kuklası

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Öğretmen, elinde Can Suyu kuklası ile sınıfa girer ve çocuklara 'Bugün sizinle tanıştırmak istediğim biri var.' diyerek kuklayı gösterir. Ardından sırasıyla şu soruları yöneltir:

- Sizce kuklamızın adı ne olabilir?

Çocukların yanıtlarını aldıktan sonra öğretmen 'Merhaba çocuklar, benim adım Can Suyu. Ben de sizi tanımak istiyorum.' diyerek kuklayı sınıfta dolaştırır ve çocuklarla tek tek tanışır. Ardından kukla aşağıdaki soruları sormaya devam eder.

- Can Suyu ne demek olabilir? Anlamını bilen var mı?

Çocukların yanıtlarının ardından Can Suyu kuklası, yeni dikilen bitkilere verilen az miktardaki ilk suya can suyu dendiğini açıklar. Bitkilere verilen can suyunun bitkilerin büyüüp gelişmesi için çok önemli olduğu ayrıca sadece bitkilerin değil tüm canlıların suya ihtiyacı olduğu açıklanır.

- Peki benim nereden geldiğimi biliyor musunuz?

Can Suyu kuklası "Haydi bunu öğrenmek için benim hikâyeme gidelim. Orada size hikâyemi anlatacağım." der.

Öğretmen Can Suyu ile tanışma etkinliğini bitirdikten sonra sunuma geçer. Can Suyu'nun hikâyesini sunumdan anlatmaya başlar. Hikâyeyi anlatırken öğretmen sununun 2, 8, 12, 13 ve 15. sayfalarında geçen soruları "Can Suyu sizin de düşüncelerinizi merak ediyor" diyerek çocuklara yöneltir. Cevaplar alındıktan sonra öğretmen hikâyenin diğer bölümlerini okur. Hikâyenin sonunda çocukların Can Suyu'nun hikâyesi ile ilgili merak ettikleri soruları Can Suyu kuklasına sorabilecekleri belirtilir.

ETKİNLİKLER



Etkinlik Adı:

Mavi Gezegen Yolculuk

ALAN BECERİLERİ

Matematik Alanı	MAB6. Sayma
Sosyal Alan	SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.3. Özetleme Becerisi	KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak
--------------------------	--

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri	E1.1. Merak
E2. Sosyal Eğilimler	E2.2. Sorumluluk
E3. Entelektüel Eğilimler	E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)	SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.
---	--

Değerler

D6. Dürüstlük	D6.1. Samimi olmak D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.
---------------	---

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık	OB4.1. Görseli Anlama OB4.1.SB2. Görseli tanımak
--------------------------	---

ÖĞRENME ÇIKTILARI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

SAB.6. Geçmişte veya günümüzde yakın çevresinde gerçekleşen bir olay/konu/ durumla ilgili kaynaklardan dinlediklerini/izlediklerini kendi ifadeleriyle yorumlayabilme

SAB.6.a. Kaynaktaki görsel/işitsel öğelerden merak ettiği nesne/durum/olayı ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar	İleri-Geri, Başlangıç-Bitiş
Sözcükler	Küp, Gezegen, Can Suyu
Materyaller	Oyun kartı, yuvarlak pullar, üzerinde 1 ve 2 rakamları olan küp.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Öğretmen öğrencilere Mavi Gezegen Yolculuk Oyunundaki oyun kartındaki görselleri göstererek "Boşa akan muslukları kapatmalı, muslukları açık bırakmamalıyız. Bardağa koyduğumuz su ile dişlerimizi fırçalarsak suyu verimli kullanmış oluruz. Mataramızda kalan suyu hayvanlara vermeliyiz. Banyo yaparken suyu boşa akıtmamalıyız." bilgisini verir ve oyunu başlatır. Oyuncular pullarını başlangıç noktasına yerleştirir. İlk oyuncu küpü atar ve gelen rakam kadar ilerler. Oyun kurallarına göre:

- Açık musluk görseline denk gelen oyuncu 2 adım geri gider.
- Bardaktaki su ile dişlerini fırçalayan çocuk görseline denk gelen oyuncu 1 adım ileri gider.
- Kedi ve su kabı görseline denk gelen oyuncu 1 adım ileri,
- Küvette banyo yapan çocuk görseline denk gelen oyuncu 2 adım geri gider.
- Can Suyu'nu Mavi Gezegen'e ilk ulaştıran oyuncu oyunu kazanır.

ETKİNLİKLER



Etkinlik Adı:

Hikâye Küpleri

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme, TAOB. Okuma, TAKB. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak
KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.4. Güven, E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak
SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

Değerler

D6. Çalışkanlık

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak
D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.
D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2. Görsel Yorumlama
OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görsel nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TAKB.2.b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar

İleri-Geri, Başlangıç-Bitiş

Sözcükler

Küp

Materyaller

Üzerinde su verimliliğine yönelik görseller olan 3 adet küp

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Çocuklarla çember şeklinde oturulur ve öğretmen elindeki 3 küpü çocuklara gösterir. Bir süre küplerin üzerindeki resimleri incelemelerine fırsat verilir. Ardından küpleri öğrencilerden birine vererek atması söylenir. Öğretmen "Bir varmış bir yokmuş..." diyerek hikâyeyi başlatır. Öğrencinin gelen resimlerle ilişkili olarak hikâyeyi sürdürmesi istenir. Öğrenci hikâyesini anlattıktan sonra diğer öğrencilerden sırayla küpleri atarak arkadaşının kaldığı yerden hikâyeyi devam ettirmesi istenir. Oluşturulan hikâye not edilir. Her çocuk kendi anlattığı bölüm ile ilgili resim çizer ve tüm resimler bir araya getirilerek hikâye öğretmen tarafından okunur. Hikâyenin adı konusunda çocukların görüşleri alınarak verilen isim, kitabın kapağına yazılır.

ETKİNLİKLER



Etkinlik Adı:

Göster-Anlat-Tahmin et

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı | TAKB. Konuşma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler | Bulmak

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi | KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri | E1.1. Merak, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler | E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi | SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek
SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

Değerler

D4 Dostluk | D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak
D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.
D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D6 Dürüstlük | D6.1. Samimi olmak
D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı | OB1.2. Bilgiyi Toplama
OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB4. Görsel Okuryazarlık | OB4.2. Görseli Yorumlama
OB4.2.SB1. Görseli incelemek
OB4.3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme
OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar | Sesli-Sessiz

Sözcükler | Tahmin etmek

Materyaller | Oyun kartları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir gruba anlat kartları diğer gruba ise göster kartları verilir. Anlat kartlarına sahip olan grup sırayla diğer gruba resimde gördüklerini konuşmadan anlatmaya çalışır. Diğer grup ise ne anlatıldığını tahmin ettikten sonra kendi kartları arasından anlatılanla ilişkili kartı karşı gruba gösterir. Kartların tamamı anlatıldığında kartlar gruplar arasında değiştirilir ve bu kez anlatıcı diğer grup olur. Çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir. İstenirse kartsız bir şekilde öğretmenin gruplara sessizce söyleyeceği farklı eylemler anlatılarak oyuna devam edilebilir.

ÇALIŞMA SAYFALARI

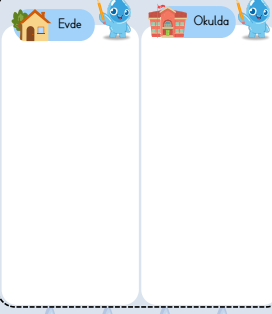
Suyun kullanım alanlarına ve verimli kullanımına yönelik **8 çalışma sayfası** yer almaktadır.

Hangilerini yaparken suya ihtiyaç duyunuz?
Bul ve boyayın.

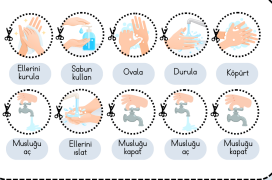


Suyu verimli kullanmak için evde ve okulda neler yapabilirsiniz? Resmini çiz.

Evde Okulda

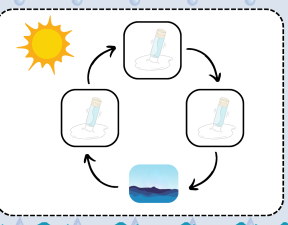


El yıkama adımlarını numaralandırın.
Ellerinizi köpürtüp ovalarken musluğu kapatmayı unutmayın.



1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

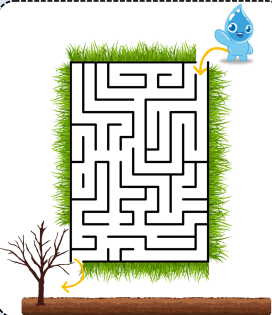
Resimleri kes ve su döngüsü adınımlarını kutucuklara yapıştır.



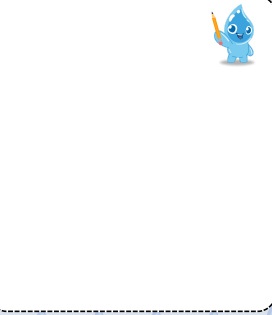
Hangilerinin suya ihtiyacı var?
Bul ve boyayın.



Ağaç susuz kalmış.
Ağaca suyu ulaştır.



Okul bahçesinde yağmur sularını nasıl biriktirirsin ve bu su ile neler yapabilirsin?
Resmini çiz.



Canlıları ihtiyaç duydukları suya dâğızarak ulaştır.



DEĞERLENDİRME



Öğretmen sınıfın uygun bir alanında çocukların görebileceği bir şekilde dokümantasyon paneli hazırlar (Panel, çocukların boyuna uygun sergilenebilir bir materyal olabilir.). Öğretmen panele Can Suyu karakterinin kuklasını, grup oyunu materyallerinden ve çalışma sayfalarından birer örneği, çocuklarla birlikte oluşturulan hikâye kitabını, uygulama sürecinde çektiği fotoğrafları panele yerleştirir. Panelin çevresinde çocuklarla birlikte oturulur ve süreçte neler yapıldığını panel üzerindeki materyaller aracılığıyla çocukların anlatmaları sağlanır. Öğretmen bu esnada çocuklara sorularıyla rehberlik eder. Öğretmen tarafından öğrencilere “Can Suyu ile ilgili merak ettiğin şeyler var mı? En çok hangi etkinlikte keyif aldın? Neden? Su ile ilgili başka nasıl etkinlikler yapabiliriz?” gibi sorular sorulur ve öğrencilerden cevaplamaları istenir. Suyu korumak ve verimli kullanmak için onlara birer “Su Gönüllüsü” olabilecekleri söylenir. Su Gönüllüsü rozetleri sırayla çocukların yakalarına takılır. Bundan sonra suyu daha dikkatli kullanmaları, dikkatsiz kullananları da uymaları gerektiği hatırlatılarak değerlendirme süreci tamamlanır.

Panel uygun bulunan süre boyunca sınıfta veya okulun bir bölümünde sergilenir. Sergilendiği süre boyunca çocuklardan gelen dönütler, fikirler, ürünler panele eklenir.

Son aşamada öğretmen Su Gönüllüsü takvimini çocuklara gösterir. Üzerinde yer alan resimler hakkında konuşulur. Çocuklara takvimi eve götürecekleri, takvimdeki davranışları gerçekleştirdiklerinde altında yer alan gülen yüzleri boyayacakları, tüm gülen yüzleri boyadıklarında takvimi okula getirerek suyu verimli kullanmak için neler yaptıklarını arkadaşlarına anlatacakları söylenir.

AİLE KATILIMI

Suyun verimli kullanımı konusunda hazırlanan takvim ile takvimin kullanım yönergesi ve uygulamada dikkat edilmesi gereken bilgileri içeren notlar ailelere gönderilir.



SU GÖNÜLLÜSÜ Takvimi



 Çocuğunuzla su verimliliği konusunda okulda neler öğrendiği hakkında sohbet edin. Evinizde suyu en çok kullandığınız alanları, hangi durumlarda suya ihtiyaç duyduğunuzu, suyu daha verimli kullanmak için neler yapabileceğinizi tartışın.

 Takvimi çocuğunuzla birlikte inceleyin ve çocuğunuzun görebileceği bir yere asın. Ona takvimde yer alan davranışları gerçekleştirdikçe ilgili resimdeki gülün yüzü boyayacağını, tüm gülün yüzleri tamamlandığında takvimi okula götürceğini ifade edin. Çocuğunuzun gözlemleyerek resimlerde yer alan davranışlardan uygulayabildiklerini hatırlatın ve gülün yüzleri boyamasını sağlayın. Tüm gülün yüzler tamamlandığında takvimi okula gönderin.



İşim bittiğinde musluğu kapattım.



Dişlerimi fırçalarken bir bardak su kullandım.



Ellerimi sabunlarken musluğu kapattım. Durularken açtım.



Suyumu mataramda taşıdım.



Sebzeleri, meyveleri bir kap içinde yıkadım.



Duşta ihtiyacım kadar su kullandım.



Bitkilere ihtiyacı kadar su verdim.



Mataramda kalan suyu sokak hayvanlarına verdim.



Mataramda kalan suyu bitkilere döktüm.



Sifonu ihtiyaçmdan fazla kullanmadım.



KAYNAKÇA

- Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü, "Toprak Su Kaynakları" (2023). <https://www.dsi.gov.tr>
- Karakaş, H., Doğan, A., & Sarıkaya, R., (2016). Etkinlik Temelli Eğitimin Üstün Yetenekli Öğrencilerin Ekolojik Ayak İzi Farkındalığı. *Journal of Turkish Studies*, vol.11, no.3, 1365.
- Özerdinç, F., & Hamalosmanoğlu, M. (2021). Ortaokul Öğrencilerinin Su Ayak İzi, Su Farkındalığı Ve Su Okuryazarlığı Hakkındaki Görüşleri. *Anadolu Öğretmen Dergisi*, 5 (2), 296-315. <https://doi.org/10.35346/aod.977636>
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Eğitim Programı. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.
- T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı, Su Yönetimi Genel Müdürlüğü (2023). Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı. Ankara: Tarım ve Orman Bakanlığı.
- T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı, Su Yönetimi Genel Müdürlüğü (2023). Su Verimliliği Seferberliği İlkokul Eğitimcilerin Eğitimi Kitabı.
- T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı, Su Yönetimi Genel Müdürlüğü (2023). Su Verimliliği Seferberliği İlkokul Su Verimliliği Sunumu.
- Tarım ve Orman Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı, TEMA Vakfı (2024). Su Kardeşliği Projesi, Su Kardeşliği Kitabı.
- Ursavaş, N., Aytar, A. (2018). Okul öncesi öğrencilerin su farkındalığı ve su okuryazarlıklarındaki gelişimin incelenmesi: Proje tabanlı bir araştırma. *İnformel Ortamlarda Araştırmalar Dergisi*, 3(1), 19-45

GENEL AĞ ADRESLERİ:

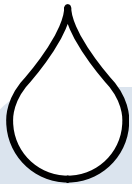
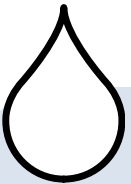
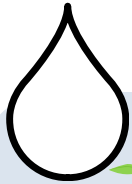
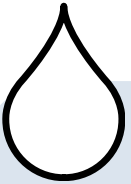
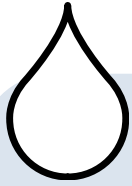
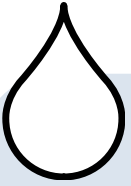
- <https://www.canva.com>, 2024.
- <https://www.canva.com>, 2025.
- <https://pixabay.com/tr>. Ekim, Kasım, Aralık 2024

EKLER

EK 1 – ÇALIŞMA SAYFALARI



Hangilerini yaparken suya ihtiyaç duyarız?
Bul ve boya.





Suyu verimli kullanmak için evde ve okulda neler yapabilirsin? Resmini çiz.



Evde



Okulda





El yıkama adımlarını numaralandırın.
Ellerinizi köpürtüp ovalarken musluğu
kapatmayı unutmayın.



Ellerini
kurula



Sabun
kullan



Ovala



Durula



Köpürt



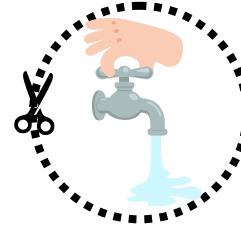
Musluğu
aç



Ellerini
ıslat



Musluğu
kapat



Musluğu
aç



Musluğu
kapat



1



2



3



4



5



6



7



8



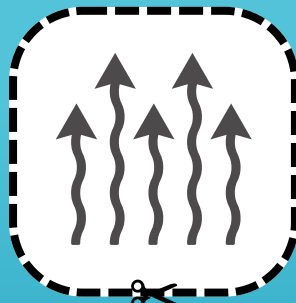
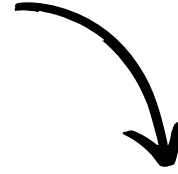
9



10

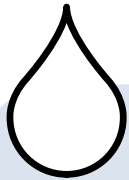
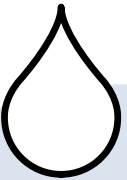
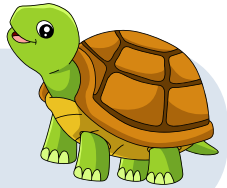
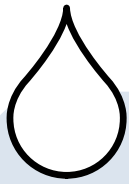
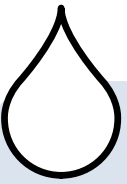
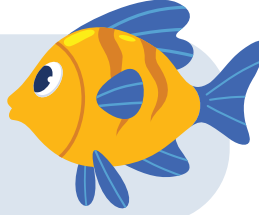
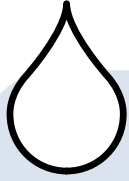
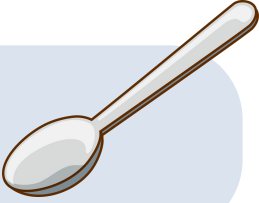
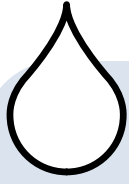


Resimleri kes ve su döngüsü adımlarını
kutucuklara yapıştır.



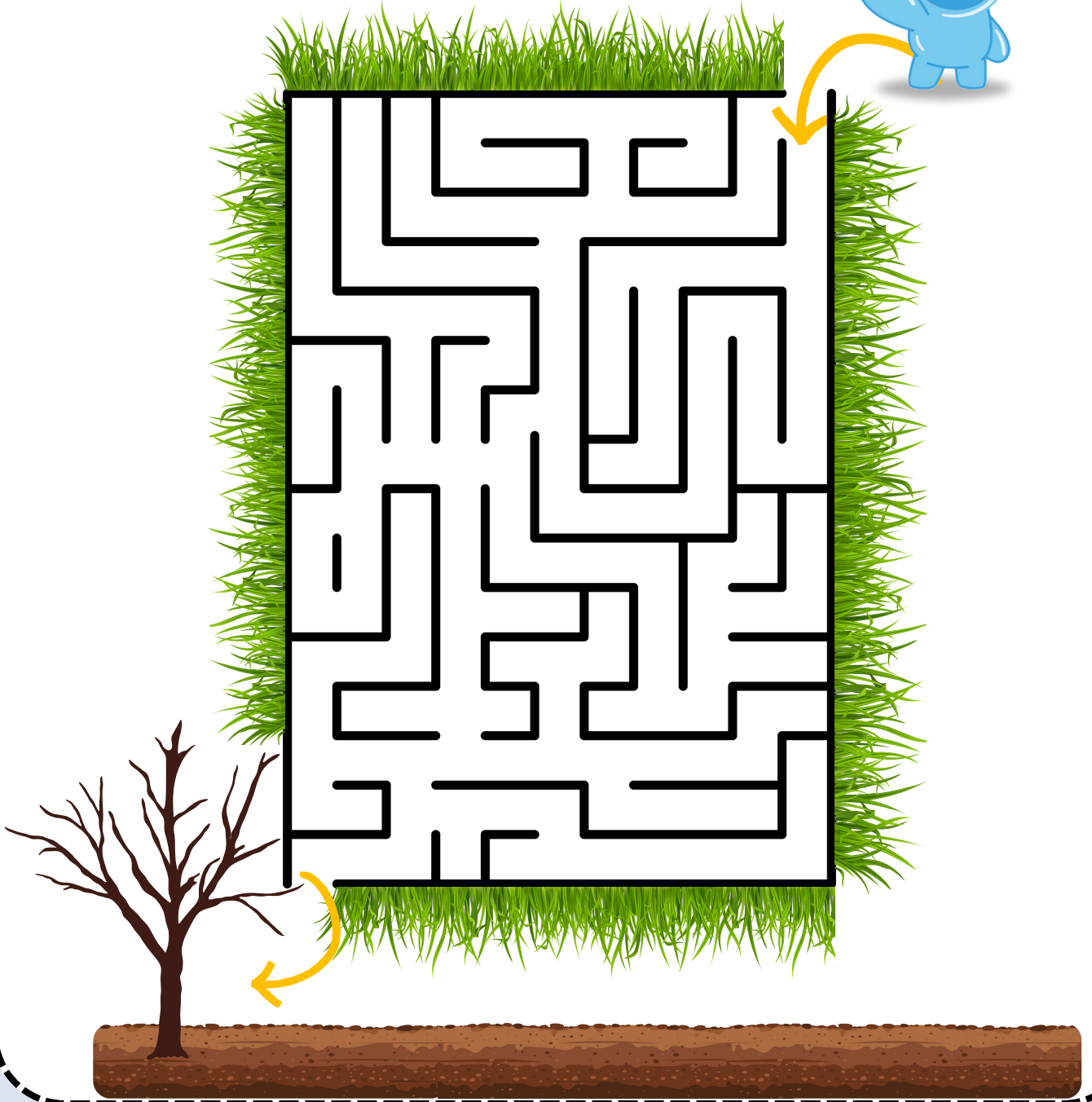


Hangilerinin suya ihtiyacı var?
Bul ve boya.





Ağaç susuz kalmış.
Ağaca suyu ulaştır.





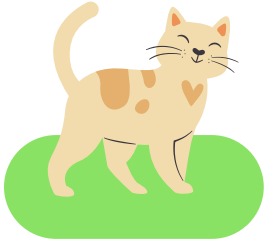
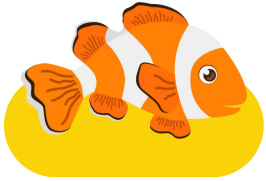
Okul bahçesinde yağmur sularını nasıl
biriktirirsin ve bu su ile neler yapabilirsin?

Resmini iz.





Canlıları ihtiyaç duydukları suya
çizgi çizerek ulaştır.



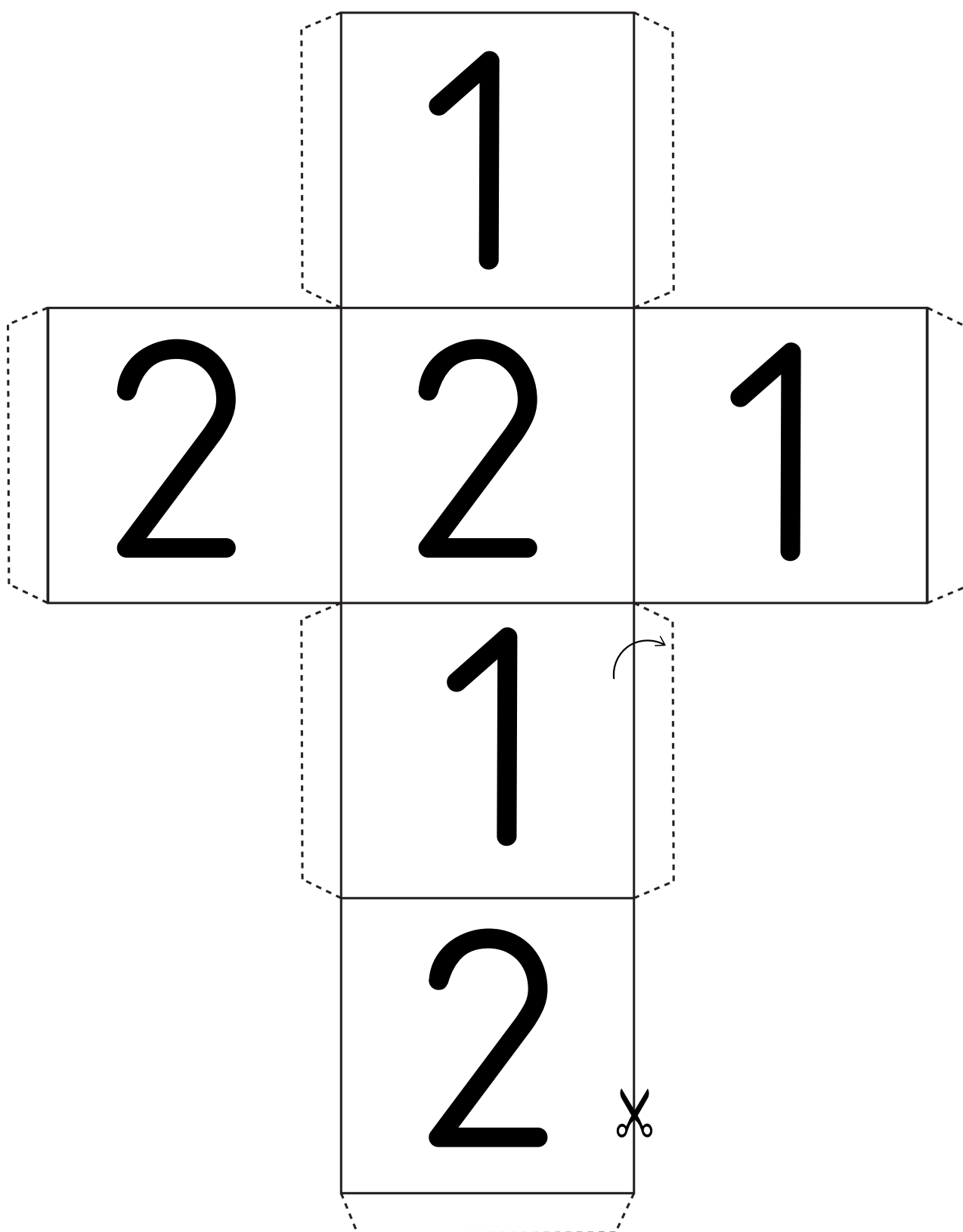
EKLER

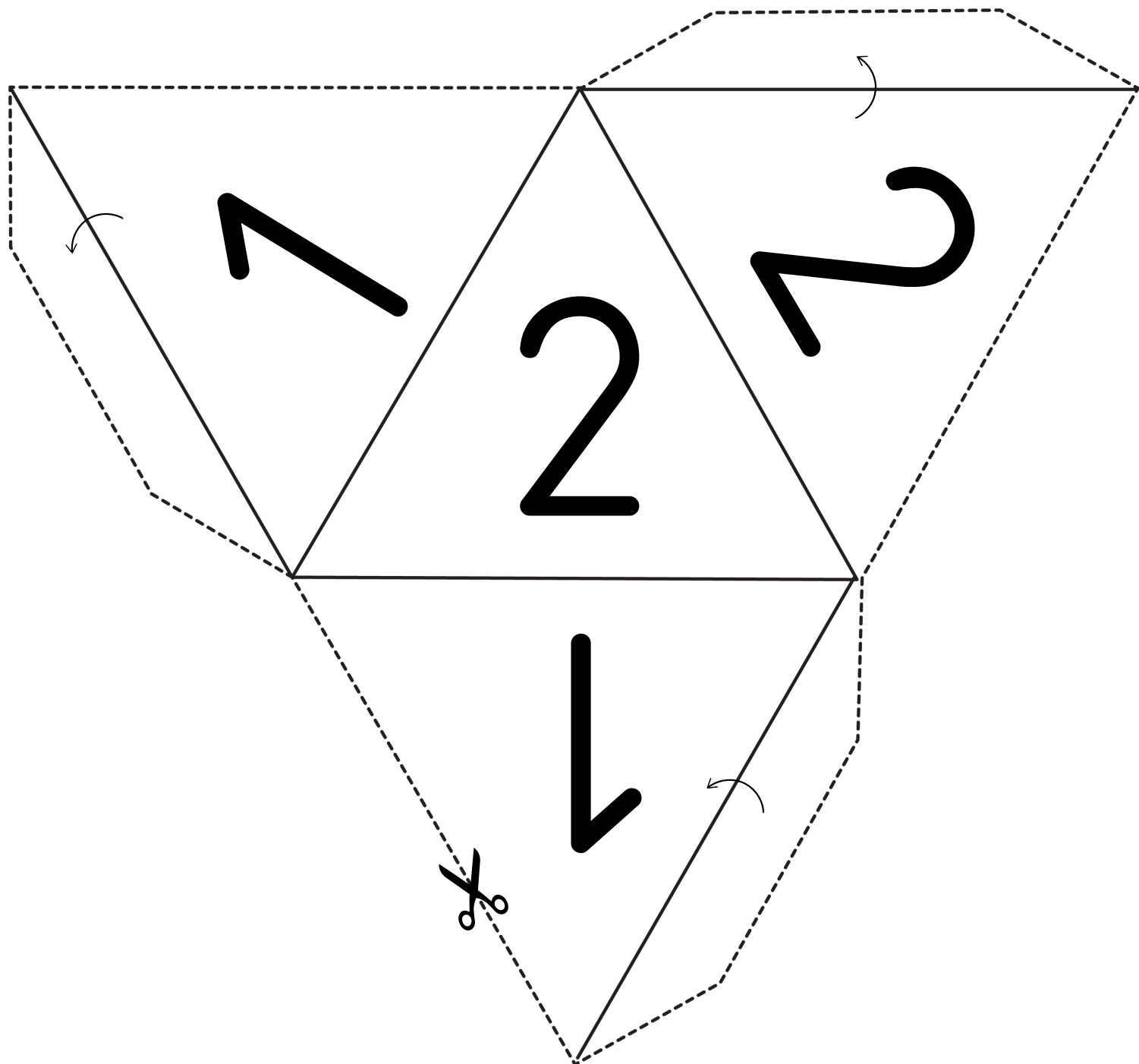
EK 2 - EĞİTİM MATERYALLERİ



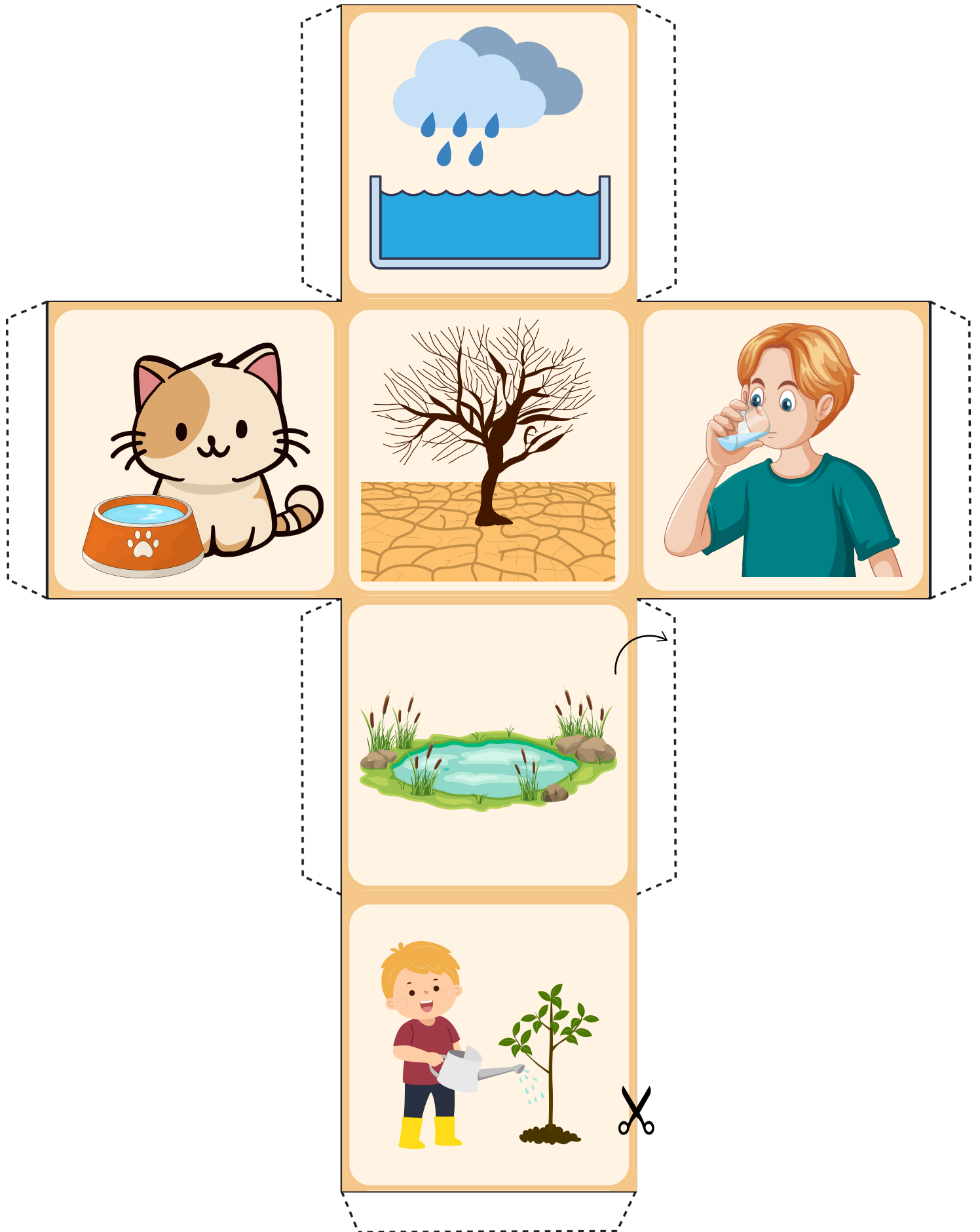
MAVİ GEZEGENE YOLCULUK

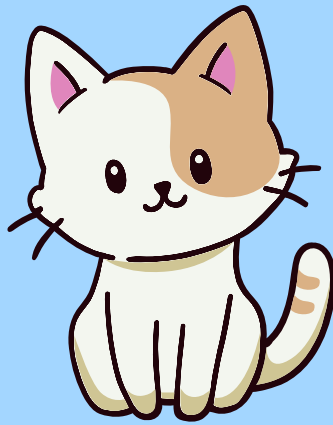












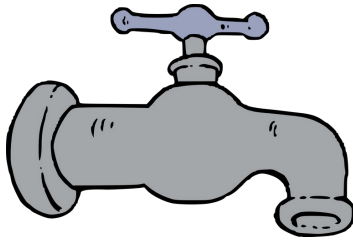
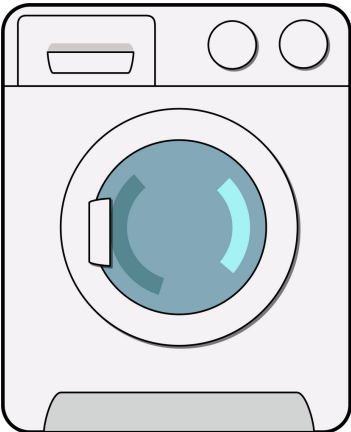
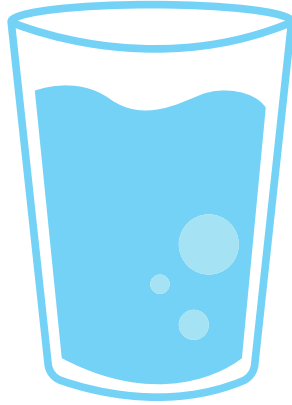


Anlat Kartları





Göster Kartları







Bu kılavuz T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı Su Yönetimi Genel Müdürlüğü iş birliği ile hazırlanmıştır.